

ПРИНЯТО
На педагогическом совете МБДОУ Мало-Урусинский детский сад «Лейсан»
Протокол № 4 от 23 12 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ Мало-Урусинский детский сад «Лейсан»
от 23 12 2019 г. № 86

ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МАЛО-УРУССИНСКОГО ДЕТСКОГО САДА «ЛЕЙСАН»
ЮТАЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга внутри Учреждения и разработано в соответствии следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- образовательная программа Учреждения ;
- Устав Учреждения;

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1.Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы развития Учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2.Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Учреждении;
- индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- формирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1.Участие ребенка в психолого-педагогическом мониторинге допускается только с согласия родителей(законных представителей)

3.2.К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- мониторинг образовательного процесса(анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе ОП)
- мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

3.3.Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является ОП Учреждения, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения

мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом заведующего Учреждения и обязательна для исполнения работниками(педагогами, музыкальным руководителем, медицинским работником) Учреждения.

3.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.5. Кратность проведения мониторинга зависит от выбранной дошкольным учреждением образовательной программы.

Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения.

Результаты диагностики обсуждаются, на их основе разрабатывается программа медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.6. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов учреждения-кратность проведения мониторинга зависит от выбранной дошкольным Учреждением ОП, с детьми подготовительной к школе группы- в апреле-мае месяце посредством тематического контроля.

3.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.8. Основными методами мониторинга являются:

- наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы;
- анкетирование педагогов, родителей;
- беседы;
- тестирования;
- сравнительный анализ;
- статистическая обработка информации.

3.9. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использование информации.

3.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4. Контроль.

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов;
- проверка документаций.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и медицинский работник Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заведующей, которая осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у воспитателя.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов- хранятся у воспитателей. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов Учреждения.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития коррекции и состояния здоровья детей хранятся у воспитателей.

Прошнуровано,
Пронумеровано 3 лист м/к
Скреплено печатью
Заведующий МБДОУ Мало-Хузинского детского сада «Лейсан»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
ван Р.С. Загратдинова

